

Inleiding

Met een goede voorbereiding kunt u aan de slag met schoolomgevingen en de daarbij behorende snoeproutes. De scan schoolomgeving bestaat uit een vragenlijst. Het invullen ervan vergt ongeveer 20 minuten en helpt u bij de analyse van uw huidige aanpak. Op basis van de scan krijgt u direct tips en aanbevelingen voor het verbeteren van de aanpak.

De scan bestaat uit vier delen. Het eerste deel inventariseert de mate waarin het probleem van zwerfvuil in de omgeving van scholen 'leeft' binnen uw organisatie. In deel twee, drie en vier maakt u aan de hand van vragen en voorbeelden een beoordeling van de huidige aanpak voor schoolomgevingen en de verbetermogelijkheden voor uw gemeente. U kunt de scan in zijn geheel invullen of de alleen voor u relevante onderdelen.

Let op! Deze analyse geeft geen objectieve beoordeling van uw organisatie, maar een subjectieve beoordeling door u, als medewerker(s). De scan geeft een goed beeld van hoe u de aanpak op schoolomgevingen waardeert en waar – op basis van uw prioriteiten – verbeteringen mogelijk zijn. Het is sterk aan te bevelen om de scan door meerdere medewerkers van uw organisatie en/ of door uw samenwerkingspartners buiten de gemeente te laten invullen. Op deze manier ontstaat een 'praatboek' aan de hand waarvan onderlinge verschillen van opvatting over de aanpak kunnen worden gesignaleerd en bediscussieerd.

Scan schoolomgeving

Geef in de kolom 'huidige situatie' aan in welke mate de uitspraken overeenkomen met de stand van zaken bij uw gemeente. Geef in de kolom 'streefniveau' aan in welke mate verbetering gewenst is voor een goede aanpak. In de kolom 'toelichting en verbetervoorstellen' kunt u uw opmerkingen kwijt en oplossingen of verbetermogelijkheden aangeven.

Eerste indruk

Eerste indruk aanpak schoolomgevingen	nvt	Huidig niveau	Streefniveau	Toelichting en verbetervoorstellen
1. Zwerfvuil in de omgeving van scholen wordt door de politiek als probleem gezien.		1 2 3 4	1 2 3 4	
2. Het probleem leeft binnen uw eigen afdeling / organisatieonderdeel		1 2 3 4	1 2 3 4	
3. U kunt de snoeroutes in uw gemeente op kaart aanwijzen		1 2 3 4	1 2 3 4	

Doelstellingen

Doelstellingen bij de aanpak zwerfvuil in de schoolomgeving	nvt	Huidig niveau	Streefniveau	Toelichting en verbetervoorstellen
<i>Kwaliteit</i>				
1. Netheid /schoonheidsgraad van de schoolomgeving		1 2 3 4	1 2 3 4	
2. Kwaliteit van de openbare ruimte op de snoeroute. Onderhoud groen, verharding etc.		1 2 3 4	1 2 3 4	

Doelstellingen bij de aanpak zwerfvuil in de schoolomgeving	nvt	Huidig niveau	Streefniveau	Toelichting en verbetervoorstellen
<i>Tevredenheid burgers</i>				
1. Het oordeel vanuit de wijk wordt meegenomen in de aanpak van zwerfafval rond schoolomgevingen. Oordeel komt bijvoorbeeld uit de jaarlijkse wijk- en buurtmonitor.		1 2 3 4	1 2 3 4	
2. Aantal klachten van burgers over zwerfvuil rond of op weg naar scholen. Via meldlijn, informatieavonden e.d.		1 2 3 4	1 2 3 4	
<i>Betrokkenheid</i>				
1. Jongeren zijn betrokken, voelen zich medeverantwoordelijk voor het zwerfafval rond hun school		1 2 3 4	1 2 3 4	
2. Ondernemers en scholen zijn betrokken, voelen zich medeverantwoordelijk voor het zwerfafval in de schoolomgeving		1 2 3 4	1 2 3 4	
3. Omwonenden zijn betrokken, voelen zich medeverantwoordelijk voor (het oplossen van) de zwerfafvalproblematiek				
4. Bewoners hebben invloed op het schoonhouden van de snoeproute (meedenken, meedoen)		1 2 3 4	1 2 3 4	
<i>Efficiency</i>				
5. Het budget en de personele capaciteit voor snoeproutes worden slim besteed		1 2 3 4	1 2 3 4	

Instrumenten

Instrumenten bij de aanpak snoeproutes	nvt	Huidig niveau	Streefniveau	Toelichting en verbetervoorstellen
<i>Reiniging</i>				
1. Er wordt machinaal gereinigd op snoeproutes		1 2 3 4	1 2 3 4	
2. Er wordt handmatig gereinigd op snoeproutes		1 2 3 4	1 2 3 4	
<i>Inrichting</i>				
3. Er wordt bij de inrichting van de openbare ruimte in de schoolomgeving extra gelet op onderhoudbaarheid c.q het gemak waarmee er kan worden geveegd		1 2 3 4	1 2 3 4	
4. Het aantal, het soort en de locatie van afvalbakken op de snoeproute is goed gekozen		1 2 3 4	1 2 3 4	
5. De afvalbakken op snoeproutes worden tijdig geleegd en schoongemaakt. Indien nodig gerepareerd of vervangen.		1 2 3 4	1 2 3 4	
6. Bij de inrichting van de snoeproute wordt gelet op de aantrekkelijkheid van de openbare ruimte. Een bijzondere c.q fraaie inrichting en intensiever onderhoud van o.a. het groen (drempel om zwerfvuil te maken wordt hierdoor soms hoger)		1 2 3 4	1 2 3 4	
<i>Handhaving</i>				
1. Op de snoeproutes wordt door de gemeente gehandhaafd op het ontstaan van zwerfafval.		1 2 3 4	1 2 3 4	

Instrumenten bij de aanpak snoeproutes	nvt	Huidig niveau	Streefniveau	Toelichting en verbetervoorstellen
2. Bij horeca in de buurt van snoeproutes wordt gehandhaafd op de verplichting om binnen een straal van 25 meter rondom hun zaak het zwerfafval te verwijderen (APV).		1 2 3 4	1 2 3 4	
3. Daders krijgen een bekeuring of straf.		1 2 3 4	1 2 3 4	
<i>Communicatie</i>				
4. Omwonenden worden geïnformeerd over de aanpak van snoeproutes.		1 2 3 4	1 2 3 4	
5. Inwoners van uw gemeente zijn op de hoogte van de gewenste onderhoudskwaliteit / netheidsgraad op de snoeproutes.		1 2 3 4	1 2 3 4	
6. Leerlingen krijgen op school les over zwerfafval.		1 2 3 4	1 2 3 4	
7. Er is een service- of klachtenlijn waar burgers terecht kunnen met klachten over snoeproutes.		1 2 3 4	1 2 3 4	
8. Er worden in uw gemeente voorlichtingsacties georganiseerd, gericht op scholieren en zwerfafval.		1 2 3 4	1 2 3 4	
<i>Participatie</i>				
9. Er zijn afspraken gemaakt met middelbare scholen over het voorkomen en/of opruimen van zwerfafval.		1 2 3 4	1 2 3 4	
10. Er zijn afspraken gemaakt met winkeliers omtrent zwerfafval (veroorzaakt door scholieren) in de omgeving van hun winkel.		1 2 3 4	1 2 3 4	

Instrumenten bij de aanpak snoeroutes	nvt	Huidig niveau	Streefniveau	Toelichting en verbetervoorstellen
11. Er vinden schoonmaakacties plaats op de snoeroutes door scholen en/of bewoners.		1 2 3 4	1 2 3 4	
12. Omwonenden worden betrokken bij de aanpak van snoeroutes.		1 2 3 4	1 2 3 4	
13. In uw gemeente zijn groepen kinderen actief met het opruimen van zwerfafval		1 2 3 4	1 2 3 4	
14. Op de snoeroutes worden jongeren aangesproken op het veroorzaken van zwerfafval. Bijvoorbeeld door buurtvaders, leerlingen van de opleiding beveiliging of de conciërge van een school.		1 2 3 4	1 2 3 4	
<i>Monitoring</i>				
15. De netheidsgraad van de straten en het groen in schoolomgevingen wordt gemeten.		1 2 3 4	1 2 3 4	
16. In de jaarlijkse wijk- en buurtmonitor of schouw wordt burgers gevraagd naar de tevredenheid over het netheidsniveau van de schoolomgevingen		1 2 3 4	1 2 3 4	
17. Er is inzicht in de concrete resultaten van handhavingsacties		1 2 3 4	1 2 3 4	

Middelen

Middelen bij de aanpak van schoolomgevingen	nvt	Huidig niveau	Streefniveau	Toelichting en verbetervoorstellen
<i>Inhoud – beleid</i>				
1. Snoeroutes worden gebiedsgericht aangepakt. In bijvoorbeeld een wijkbeheerplan worden de scholen aangewezen en wordt een aanpak benoemd.		1 2 3 4	1 2 3 4	
2. Schoolomgevingen / snoeroutes worden beoordeeld aan de hand van beeldmaatlaten, waarbij een ambitieniveau is bepaald		1 2 3 4	1 2 3 4	
3. Zwerfafval of specifiek schoolomgevingen zijn opgenomen in het communicatiebeleid		1 2 3 4	1 2 3 4	
4. Handhaving op zwerfvuil in de omgeving van scholen is opgenomen in een handhavingsprogramma		1 2 3 4	1 2 3 4	
5. Snoeroutes en de gewenste aanpak is beschreven in een stedelijke beleidsnota / plan van aanpak zwerfvuil		1 2 3 4	1 2 3 4	
6. Participatie van burgers en/of bedrijven bij de aanpak van zwerfvuil rond scholen maakt onderdeel uit van het participatiebeleid in uw gemeente		1 2 3 4	1 2 3 4	
<i>Organisatie, proces</i>				
7. Er is binnen de gemeentelijke organisatie één aanspreekpunt voor snoeroutes.		1 2 3 4	1 2 3 4	
8. Snoeroutes worden binnen de gemeente interdisciplinair aangepakt.		1 2 3 4	1 2 3 4	
9. Bij de aanpak van snoeroutes worden jongeren, scholen, bewoners en winkeliers betrokken		1 2 3 4	1 2 3 4	

Middelen bij de aanpak van schoolomgevingen	nvt	Huidig niveau	Streefniveau	Toelichting en verbetervoorstellen
<i>Gedrag, cultuur, kennis</i>				
10. De betrokken medewerkers beschikken over kennis en competenties die nodig zijn bij de aanpak van zwerfvuil bij scholen		1 2 3 4	1 2 3 4	
11. Er is sprake van samenwerkingsbereidheid binnen de gemeente bij de aanpak van de problemen bij scholen		1 2 3 4	1 2 3 4	
<i>Geld</i>				
12. Er is voldoende geld beschikbaar om schoolomgevingen adequaat te reinigen		1 2 3 4	1 2 3 4	
13. Er is voldoende geld beschikbaar voor handhaving rond schoolomgevingen		1 2 3 4	1 2 3 4	
14. Er is voldoende geld voor (her)inrichting van / schoolomgevingen		1 2 3 4	1 2 3 4	
15. Er voldoende geld voor participatiebevordering		1 2 3 4	1 2 3 4	
16. Er is voldoende geld voor communicatie over zwerfvuil bij scholen		1 2 3 4	1 2 3 4	

Conclusies en acties: